МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУ ЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/2 – 13

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

Овчарова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Овчарова Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C333434373930343633353735, 1.2.643.100.3=120831333832363990343 93833, email=dou348@volgadmin.ru, c=RU, st=Волгоградская область, l=Волгоград, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", givenName=Ольга Александровна, sn=Овчарова, cn=Овчарова Ольга Александровна

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348
_____О.А. Овчарова
Приказ № 184 от 01.09.2021

Рабочая программа
средней группы № 10

на 2021/2022 учебный год

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Авторы-составители: воспитатели:
Аветисян Каринэ Агароновна
Носкова Ирина Александровна

Содержание:

№ п/п	Название раздела	№ стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные особенности воспитанников младшей группы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание направлений работы по каждой образовательной области	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	27
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей первой младшей группы	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Региональный компонент (для детей 3 – 7 лет)	37
2.7.	Особенности воспитательной работы	38
2.8	Взаимодействие с родителями	39
2.9.	Педагогическая диагностика и мониторинг	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Распорядок и режим дня	42
3.2.	Планирование образовательной деятельности	44
3.3.	Расписание образовательной деятельности	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.6.	Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение рабочей программы	54
IIII.	ПРИЛОЖЕНИЕ	55

1. *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - учебно - методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно – педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми среднего дошкольного возраста дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Данная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствии возрасту видами деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 348 Советского района Волгограда, в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038),
- Положением о Рабочей программе,
- Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологи и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости, достаточности(обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно- образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий и обеспечения равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала,

подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью части, формирующей, участниками образовательных отношений, является приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Волгоградскую область. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

В данной программе особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы поставлены **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и возможности выбора программ и технологий педагогами детского сада.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<u>Задачами части, формирующей участниками образовательных отношений,</u> являются:

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Волгоградской области, праздниками, событиями общественной жизни региона, символиками, памятниками архитектуры, декоративно- прикладным искусством региона.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас на его индивидуальные особенности.

Программа:

• соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения *преемственности между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на **следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, учитываются региональные особенности.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений, являются:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла

игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на

заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежд и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

4.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

1. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3.Развитие воображения и творческой активности.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи;
3. Владение речью как средством общения и культуры;
4. Обогащение активного словаря;
5. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Физическое развитие:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

4.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

5.Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

- Соблюдение элементарных правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи:

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы:

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

«Познавательное развитие» (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность:

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу, или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве, по отношению к себе: вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Окружающий мир:

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Музыкальное воспитание:
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением.
При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление деятельности	**Формы работы**	**Взаимодействие с детьми**
Развитие игровой деятельности	- игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры	- самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Сюжетно – ролевые игры	со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; -педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.	-самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре.
Подвижные игры		- придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.
Театрализованные игры		- развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.
Дидактические игры		- сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		- образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна.
Труд		- самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда

Безопасность		- безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; -безопасность дорожного движения.
Формирование предпосылок экологического сознания		- способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обязательная часть Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов Волгограда;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Направление деятельности	**Формы работы**	**Взаимодействие с детьми**

Количество	- рассматривание; - наблюдение; -игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; -проблемная ситуация; -сенсорный и интеллектуальный тренинги	- признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов
Величина		-сравнение контрастных и одинаковых предметов; -обозначение результатов сравнений
Форма		- геометрические фигуры -круг, квадрат, треугольник прямоугольник, овал, куб, шар, конус, цилиндр -обследование форм геометрических фигур
Ориентировка в пространстве		-различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева, длинный – короткий, выше – ниже, больше - меньше)
Ориентировка во времени		- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Направление деятельности	**Формы работы**	**Взаимодействие с детьми**
Предметное и социальное окружение	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.
Ознакомление с природой		домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; -сезонные наблюдения; - изменения во временах года

2.1.3. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно - прикладному искусству народов родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

- внедрение проекта «Музыка для всех»

Цель и задачи обязательной части: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цель формируемой части: Формирование общего представления о живописи, скульптуре, графике. Знакомить с орнаментами разных народов.

Воспитание и развитие детей *в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:* содействовать воспитанию слушательской культуры, освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; способствовать развитию умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки, музыкального слуха (интонационного, мелодического, гармонического, ладового).

Задачи формируемой части: воспитания и развития детей *в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; способствовать развитию у детей координации слуха и голоса, приобретению ими певческих навыков; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Непрерывно-образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Наблюдение Игра Игровое упражнение Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Рассматривание Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Экспериментирование Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность Поручения Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач.	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	•Консультации, анкетирования • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы •Оформление информационных стендов •Приглашение родителей на досуги и развлечения •Привлечение родителей в образовательный процесс, помощь в проведений СИД, досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. • Мастер-классы • Смотры, конкурсы среди родителей

Изобразительное искусство

Рисование	**Лепка**	**Аппликация**	**Развитие детского творчества**
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; -скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.

Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	-ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца	-ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата	ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель обязательной части Программы: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС (Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	рассматривание; -ситуативное общение; -игровая ситуация; -дидактическая игра; - беседа; -интегративная деятельность; -хороводные игры с пением;	обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; -выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:	- чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; -драматизация и инсценирование -разучивание стихов; -интегративная деятельность.	- активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; -глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; -существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).
Звуковая культура речи:		произношение гласных и согласных звуков; -произношение шипящих и свистящих звуков; -интонационная выразительность речи.
Грамматический строй речи:		- предлоги в речи; -форма множественного числа существительных; -формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь:		-совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ;
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:		сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; -инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; -рассматривание

		иллюстраций к сказкам

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей среднего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
-организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник). Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:
- гибкого режима дня;
-утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Формирование начальных представлений о некоторых видах национального спорта, овладение подвижными играми с правилами. Развитие опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук.

Задачи: Развитие становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные групповые
Формы работы			
Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	• Игровые беседы • Подвижные игры • Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	•Во всех видах СДД •Двигательная активность в течение дня •Якутские подвижные игры •Самостоятельные спортивные игры и упражнения	•Консультации «Физическое развитие посредством подвижных игр» • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы •Привлечение родителей в образовательный процесс, помощь в проведений СИД, досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС •Приглашение родителей на спортивные досуги и развлечения •Создание памяток и газет • Соревнования для родителей

2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема недели	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	(4-ая неделя августа-1-ая неделя сентября) 30.08.2021-03.09.2021	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День Знаний»
Осень	(2-ая неделя сентября- 1-ая неделя октября) 06.09.2021-04.10.2021	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Я в мире человек	(2-ая неделя сентября- 1-ая неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.Расширение представлений детей о своей семье.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	(1-ая -2-ая недели ноября) 1.11.2021-12.11.2021	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.	Спортивный праздник
Новогодний праздник	(3-ая неделя ноября-4-ая неделя декабря_ 15.11.2021-3.12.2021	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	(1-ая-4-ая недели января)	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества

День защитника отечества	(1-я-3-я недели февраля)	Знакомство детей с «военными профессиями. Воспитание любви к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.. Выставка детского творчества
8 марта	(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Знакомство с народной культурой и традициями.	2-я -3-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомство с народными промыслами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	(4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	(4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.	Праздник , посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	(2-я-4я недели мая)	Расширение представлений о лете .Развитие Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка

		наблюдения.	детского творчества.

2.3 . ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

• определяет единые для всех детей правила сосуществованиия детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

• соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

• осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

• сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

• ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;

• создает развивающую предметно-пространственную среду;

• наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

• сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры

	Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна
Социально-коммуникативно	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора
Речевое развитие	- Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей,

	экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
• Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок.	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей. •Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы эстетического воспитания

• Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

• Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

• Метод эстетического убеждения

• Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).

• Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

• Метод разнообразной художественной практики.

• Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

• Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

• Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

• Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

• Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

• Словесно-слуховой: пение.

• Слуховой: слушание музыки.

• Игровой: музыкальные игры.

• Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	**Словесные**	**Практические**
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ .

Проектирование образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует

санитарным требованиям.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1.Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2.Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической

деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-5- лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ)

В МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

Природа родного края -Нижнего Поволжья,

История и культура родного края - Нижнего Поволжья,

Искусство родного края - Нижнего Поволжья.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость

2.7.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8. *ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей

на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников: • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей: Взаимопознание и взаимо информирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

План взаимодействия с родителями в средней группе № 10

Месяц	**Название мероприятий**

Сентябрь	-Подтверждение сведений о родителях. -Анализ семей по социальным группам (полные, неполные). -Родительское собрание « Мы немного подросли ». Привлечь родителей к составлению маршрутов безопасности. <u>Консультации:</u> - Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком. - Ребёнок и компьютер.
Октябрь	-Работа с родителями по реализации тематических образовательных проектов. -Газета для родителей: «Безопасность на дороге». -Работа с родителями по благоустройству территории. <u>Консультации:</u> - О детском травматизме. - Играем вместе с детьми.
Ноябрь	-Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников). -Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» -Папка передвижка «Правила дорожного движения». <u>Консультации:</u> -Простуда у детей, профилактика и лечение простуды. -Здоровое питание наших детей.
Декабрь	-Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. -Организация и приобретение новогодних подарков. -Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» (разговор о физическом, психическом здоровье и безопасности). -Газета для родителей: «След навсегда» (пожарная безопасность). <u>Консультации:</u> - О правилах дорожного движения. Правила для родителей. - Новогодний праздник дома.
Январь	Участие в проекте «Новогодние каникулы». - Выставка рисунков «Новогодние праздники», « Зимние забавы». <u>Консультации:</u> - Домашний игровой уголок дошкольника. - Влияние сказок на психическое развитие ребёнка.

Февраль	- Консультации узких специалистов: - О воспитании правдивости у детей. Фотовыставка «Наши замечательные мальчики». -Участие в проекте «Юные защитники Отечества». <u>Консультации:</u> - Первый раз в театре. -Безопасность детей на городских улицах.
Март	-Участие в проекте «В марте есть такой денек». - Собрание родительского комитета. <u>Консультации:</u> - Весенние опасности. -Ребёнок на даче.
Апрель	-Участие в марафоне «Здоровое поколение». -Заседание родительского комитета. Отчёт. <u>Консультации:</u> - Особенности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности движения.
Май	-Родительское собрание по итогам года . -Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ, подготовка к организации летнего отдыха -Консультация «О летнем отдыхе детей».

2.9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка в ходе:
коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
игровой деятельности;
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;
физического развития.
При диагностике используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.
При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты.
Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня
средней группы № 10 (теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00 – 09.50
Перерыв между НОД, двигательная деятельность	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	09.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15 – 10.29
2-ой завтрак	10.29 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 11.30
Подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к уплотненному полднику	15.20 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 – 19.00

Режим дня
средней группы № 10(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20

Завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00 – 09.50
Перерыв между НОД, двигательная деятельность	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	09.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку	10.15 – 10.29
2-ой завтрак	10.29 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 11.30
Подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к уплотненному полднику	15.20 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка	16.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность	17.40 – 19.00

3.2.*ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие: 1.Физическая культура в помещении 2.Физическая культура на прогулке	 2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: 1.ФЭМП	 1 раз в неделю
Речевое развитие: 1.Развитие речи 2.Художественная литература	 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие: 1.лепка	 1 раз в 2недели

2.рисование 3.аппликация 4.музыкальная деятельность	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3.*РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ПОНЕДЕЛЬНИК	***9.10 – 9.30 (20)*** *ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)* ***10.45-11.05(20)*** *МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
ВТОРНИК	***9.10 – 9.30 (20)*** *ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФЭМП)* ***10.45-11.05 (20)***

	ФИЗИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СРЕДА	***9.00 – 9.20 (20)*** *КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)* ***9.40-10.00(20)*** *ФИЗИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЛИЦЕ*
ЧЕТВЕРГ	***9.10 – 9.30 (20)*** *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА)* ***10.45 – 11.05 (20)*** *МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
ПЯТНИЦА	***9.10 – 09.30 (20)*** *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)* ***10.45 – 11.05 (20)*** *ФИЗИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Длительность НОД: 20мин
Перерывы между НОД: 10 минут
Дневная нагрузка: 2 НОД, первая половина дня - 40 мин.;
Недельная нагрузка: 10 НОД – 300минут

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (вдетском саду или в центрах творчества).

Развлечения и праздники детей средней группы

Праздники: « Осень»,«Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето» - праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок - «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Три медведя» и т.д.

Русское народное творчество .«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Театральные представления: «Уроки доброты», «Сахарок».

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни» « Песенки из мультфильмов».

Спортивные развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». «Спортивная мозаика».

Забавы: «Путешествие в страну здоровья», «Дождик», забавы с красками и карандашами, солнечными зайчиками, мыльными пузырями, сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

Среда в нашей группе организована с учетом ФГОС и строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребенком, мы постарались рационально организовать развивающее пространство своей группы.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы ее построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии, который ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком;

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться;

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей;

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Гендерный принцип реализует возможность для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами;

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребенка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.
В группе созданы различные центры активности:

РАЗДЕВАЛКА:

Центр «Для вас, родители»

Информационные стенды для родителей: «Для вас, родители», «Безопасность»; «Объявления», «Коротко о главном» (режим дня, сетка занятий, меню, рекомендации специалистов, консультации, объявления),. «Мастерская солнышек» (постоянно обновляющиеся работы детей в разных областях); информационный стенд

ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Спортивный центр «Здоровейка»

Цель: обеспечить двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Комплектация центра: мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка, флажки, ленточки, кегли, дорожка с пуговицами, ребристые дорожки, скакалки (короткие), теннис настольный, планшеты для зрительной гимнастики.

Центр конструирования «Маленькие строители»

Цель: Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий.

Комплектация центра: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, деревянные кубики, рисунки, простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Центр :*Веселый язычок*

Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, растения, одежда, транспорт, профессии, мебель.

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления)

Развивающие игры: «Времена года», «Где, чей дом?», «Профессии», «Разноцветный мир», «Свойства», «Ассоциации», «Одежда и обувь», «Бытовая техника», « Что такое хорошо, что такое плохо», «Береги здоровье» «Валеология», Уроки поведения для малышей», « Игрушки», «Безопасность» и др.

Лото: «Азбука», Ассоциации», «Мы играем в магазин»

Крупная и мелкая мозайка.

Пазлы, конструктор Лего, кубики.

Мнемокнига : « В мире сказок», Лепбук: « Любимые сказки», «Путешествие по сказкам», сенсорная книга для малышей по русской народной сказке «колобок», Дидактическое пособие: « Домашние и дикие животные», Д/И: «Большая стирка».

Дидактическое пособие « Серая Шапочка и Красный Волк» по сказке Н.А. Рыжовой.

Картотеки: мнемотаблицы : сказки, скороговорки, стихи; дыхательная гимнастика, психологические игры, звуковые игры, игры для развития речевого дыхания, пальчиковая гимнастика, чистоговорки.

Для дыхательной гимнастики подготовлены следующие атрибуты: мыльные пузыри, трубочки, зеркала, игры:« Буря в стакане», «Сдуй листок»; для самомассажа: игра: « Золушка», шестигранные карандаши, орехи, мячики, каштаны.

Для развития мелкой моторики: сухой бассейн, пальцеходы, шнуровки, игры с прищепками, игры с крышками: « Собери гусеничку».мирилки и т.д.

***Книжный* центр «В мире книг»**

Цель: Формирование навыка слушания, умения общаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

Комплектация центра:

Книги: «Маша и медведь», «Бычок-смоляной бочок», «Времена года», «Рукавичка», «Крошка енот», «Кто в домике живет?», «Гадкий утенок», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Пых», «Мойдодыр», «Учимся вежливости», «Песенка белочки», «Дракоша и Снегурочка», «Мой домик», «Муха-цокотуха», «Что показывают стрелки», «Веселые котята», «Лесные обитатели», «Детки в клетке», «Что любят животные», «Цирк», «Сказки в картинках», «Чено незнает жеребенок Рыжик» и др., книжки-малышки, книжки-игрушки.

ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Музыкальный центр «Веселые нотки»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.

Комплектация центра:

Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудочки, свистульки, игрушечное пианино, гитара. магнитофон, погремушки, альбом с нотами и картинками, ксилофон, нетрадиционные музыкальные инструменты (сделанные своими руками): бубен, дудочки, маракасы, (шумовые игрушки).

Театральный центр «Театр сказок»

Цель: Формирование навыков слушания, Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Комплектация центра:

Домики дя настольного театра, куклы и игрушки различных видов театра: плоскостной, кукольный («Теремок»), настольный («Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба»), пальчиковый («Колобок»). Наборы масок, атрибуты для разыгрывания сказок, фигурки сказочных животных, тематический набор сказочных персонажей

Центр художественного творчества «Юный художник»

Цель: Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения, творческих способностей детей, воспитание интереса и положительного отношения к рисованию, прививание эстетического восприятия, создание эмоционального настроения.

Комплектация центра: Цветной мел, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная бумага, белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, кисти, поролон, трафареты, стеки, ножницы (детские),перчатки, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани, стаканчики, раскраски (для девочек-принцессы, русалки; для ***мальчиков-машинки; про животных и т.д.)***

ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Центр по правилам дорожного движения «Светофорик»

Цель: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Воспитание потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Комплектация центра: Макет перекрестка, машины легковые и грузовые, макеты домов и деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), рули и шапочки (сделанные своими руками), макет на коврографе наш район.

Центр природы «Зеленая планета»

Цель: Формирование знаний о комнатных растениях. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать их. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Комплектация центра:

Календарь природы из фетра.

Дерево (из бумаги, оформление которого изменяется со сменой времени года)

Комнатные растения с различными типами стеблей с различным расположением листьев, цветущие и вечнозеленые: герань, фиалка, каланхоэ, денежное дерева (молочай), хлорофитум , фикус, гибискус,герань, и др.

Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, салфетки.

Флорариум с сукулентами.

Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, различные плоды, шишки, листочки ,мини-лаборатория, микроскоп, овощи и фрукты, домашние и дикие животные, насекомые, пресмыкающиеся.

Коллекции: ракушек, шишек, камней, динозавров.

Методические пособия:

Плакаты: « Наш дом природа», «явления природы», «Лишайники», «Откуды в городе тепло и свет», «наше здоровье и окружающая среда», « Откуда в городе вода», « Откуда берется мусор».

Д/И: « Цепочка питания», «Что где растет», подвижная игра-эстафета «Собери мусор», «Во саду ли в огороде»,» С какого дерева листок», «Сортируем мусор», «Вершки и корешки», «Правила поведения в природе», Разрезные картинки: «Степные цветы», «Собери контейнеры для мусора», «Овощи и фрукты».

Картотеки: «Экологические игры», опыты с водой, с воздухом с почвой и т.д.

Демонстрационный материал: « Птицы», Домашние животные», « Живая природа в мире животных»

Лепбук « Берегите природу», «Зимующие птицы».

Дидактическое пособие «Книжка на липучках».

Патриотический центр «Моя Родина»

Цель: Прививать любовь к Родине, как к очень красивой стране, дать понятие о символах на гербе и цветах флага. Научить детей понятиям, я живу в России, в Волгограде, в городе на Волге.

Комплектация центра:

Портрет президента, плакаты (гимн, герб), модель Российского флага, книга «Мамаев Курган», набор открыток «Волгоград», «Мамаев Курган», альбом «Город Волгоград», плакат «Моя Родина», книга «Волгоград».

Военные машины, солдатики.

Макет вечного огня, макет «улица Новосибирская».

Муляж сухого военного пайка, военная каска, фляжка, котелок(ложки , чашка).

Карта Волгоградской области.

Д/И: « Военные профессии», «Виды военного транспорта», «Найди тень», лото «Памятники Волгограда», «Разложи по цветам», «Компот». «Классификация цвета», «Собери урожай»

Центр «Всезнайки»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Комплектация центра:

Карандаши, счетные палочки, набор цифр от 1 до 10.

Наглядно-дидактический материал («Времена года», «Части суток», предметные карточки, карточки с цифрами и т. д) , камешки Марблс, шаблоны для работы с камешками, пуговицы, крышки от бутылок.

Мелкие игрушки для счета, игры-лабиринты, раскраски, печатный материал («Обведи по точкам», «Обведи по цифрам»).

ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Центр дидактических игр «Хочу все знать»

Цель: развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной – картины мира, расширение кругозора детей,. Развитие потребности в познании окружающего мира. Формирование потребности в обогащении словаря,

развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи.

Комплектация центра:

Материал по математике и сенсорике: геометрические фигуры разных размеров, плакат с цифрами. Мозаика различных форм и цвета, шнуровки, лото, парные картинки т другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор счетных палочек.

Нетрадиционный материал (шишки, желуди, пуговицы) для счета. Набор карточек с изображением цифр (от 1 до 5).

Развивающие игры: «Малыш и цифры» для детей дошкольного возраста 3+, мини-игры «Цвета» для детей 3-5 лет, «Формы и фигуры»,» Что к чему и почему».» Раз два, три четыре», пазлы «Ассоциации», «Часть и целое», « Геометрические фигуры», «Блоки дьенеша», «кубики Никитина», «Деревянный танграмм» Найди пару» и т.д. Набор кубиков с цифрами. «Свойства» игра для детей от 3-лет. Кубики: по сказкам, по машинкам, карточки мнемо, игра «Учимся играя»: «Где, чей домик?», домино-животные, лото «Сказки». Пазлы «Том и Джерри», «Львенок и черепаха», по разным сказкам и мультфильмам и т.д

Центр сюжетно-ролевой игры

Цель: Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательных творческих способностей.

Комплектация центра:

Кукольная мебель: кроватки. Набор для кухни: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, столовые приборы. Куклы крупные, средние, коляски для кукол, ванночки для кукол, стол-няня комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для игр «Магазин» муляжи фруктов и овощей, «Больница», «Парикмахерская», «Водители».

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.«От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.-192с.
2.Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-160с.
3.КомароваТ.С.
Изобразительная деятельность в детском саду :Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-96с:цв.вкл.
4..ПомораеваИ.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-64с.
5.Губанова Н.Ф.
Развитие игровой деятельности: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-160с.
6.Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80с.
7.СоломенниковаО.А.
Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-96с.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-96с.
9.Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-80с.:цв.вкл.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, -160с.
11. Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.- М. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-224с.
12.Магнитофон.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Список детей средней группы № 10

№ Ф.И. ребёнка

1. Абдуев Газымагамед
2. Агаджанян Роберт
3. Алексеева Ярослава
4. Борисова Агата
5. Букаева Алина
6. Ворошнова Алиса
7. Денисюк Илья
8. Джамалетдинова Юлия
9. Злобина Николь
10. Кирякин Артем
11. Козюков Михаил
12. Кузнецова Алиса
13. Кузнецова Василиса
14. Кумбари Лолита
15. Маланина Милана
16. Мордвинкин Семен
17. Москаев Владислав
18. Нестеренко Екатерина
19 Пяткина Мария
20. Солодовников Павел
21. Ткаченко Михаил
22. Товкач Вероника
23. Томарева Алиса
24. Яковлев Даниил

Приложение 2

Календарно-тематический план воспитательной работы группы № 10

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 1 неделя	**День знаний** – 1 сентября	патриотическое, познавательное	формировать представления об общественной значимости праздника – «День знаний»; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские	Мероприятие для детей : «День знаний»
Сентябрь 3 неделя	**Международный день мира –** 21 сентября	познавательное, социальное	воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость	Выставка творческих работ
Сентябрь 4 неделя	**День работника дошкольного образования** – 27 сентября	трудовое, познавательное	уточнить представления детей о многообразии профессий воспитатель, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать	Оформление стенгазеты
Октябрь 1 неделя	**Всемирный день пожилого человека –** 1 октября	социальное	воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Изготовление открыток

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Октябрь 2 неделя	**Всемирный день защиты животных** – 4 октября	социальное, познавательное	Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к диким и	Просмотр познавательного мультфильма для детей.
	День учителя – 5 октября	трудовое, познавательное, социальное	знакомство детей с профессией учитель, уточнить представления детей о многообразии профессий учитель, показать значение труда учителя, формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитывать	
Октябрь 3 неделя	**Всемирный День кино –** 16. октября	этико-эстетическое, трудовое, познавательное, социальное	развивать познавательный интерес к кинематографу, знакомство детей с профессией актер, режиссер и т.д.	Беседа с детьми « История кино» Просмотр мультфильма
Октябрь 5 неделя	**Всемирный день городов –** 31 октября	социальное, познавательное, патриотическое	развивать познавательный интерес к изучению географии родной страны, приобщать к истории родного края, формировать коммуникационные навыки общения с детьми других	Рассматривание иллюстраций городов. Выставка творческих работ: «Любимый город».
Ноябрь 1 неделя	**День народного единства** – 4 ноября	познавательное, патриотическое	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей	Выставка рисунков : « Российский флаг».

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Ноябрь 2 неделя	**Синичкин день** – 12 ноября	познавательное	формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края	Акция «Покормите птиц».
Ноябрь 3 неделя	**День рождения Деда Мороза** – 18 ноября	познавательное, социальное	формировать культуру празднования дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность	Выставка творческих работ
Ноябрь 4 неделя	**День матери** – 26 ноября	социальное	формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное	Изготовление поздравительных открыток
Декабрь 2 неделя	**Всемирный день футбола –** 10 декабря	физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к спортивный играм	Выставка творческих рисунков
Декабрь 3 неделя	**Новогодние и рождественские праздники**	познавательное, социальное, этико-эстетическое, спортивное, патриотическое	воспитание духовно-нравственной культуры, развития творческих способностей детей в трудовой деятельности, чувство прекрасного, развивать интерес к традиционным новогодним праздникам	Новогодний Утренник
Январь 2 неделя	**Международный день «спасибо»** – 11 января	познавательное, социальное	расширять знания детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни	Беседа с детьми о взаимовежливости.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Январь 3 неделя	**Татьянин день, день студента –** 25 января	познавательное	познакомить детей с праздником и его историей	Беседа: « История возникновения праздника».
Февраль 2 неделя	**День памяти А.С. Пушкина –** 10 февраля	познавательное, этико-эстетическое	воспитание любви к русской поэзии, произведений А.С. Пушкина, формирование представлений о жизни и творчестве поэта	Чтение и заучивание стихотворений А.С. Пушкина
Февраль 3 неделя	**Всемирный день родного языка** – 21 февраля	патриотическое, познавательное	формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к	Выставка рисунков по русским народным сказкам
Февраль 4 неделя	**День защитника Отечества** – 23 февраля	патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений	Спортивное развлечение: « Мы защитники»
Март 2 неделя	**Международный женский день** – 8 марта	познавательное, этико-эстетическое, социальное	воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать	Утренник 8 марта
Март 3 неделя	**Международный день леса –** **20 марта**	познавательное, трудовое	воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к лесу, обитателям леса	Выставка творческих работ

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Март 4 неделя	**Час земли-** 26 марта	познавательное, трудовое	вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; развивать представления об опасных для природы действий человека;	Изготовление стенгазеты
Апрель 1 неделя	**Международный день птиц –** 1 апреля	познавательное	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Выставка творческих работ « Птицы нашего участка»
Апрель 2 неделя	**Международный день охраны здоровья** – 7 апреля	физическое и оздоровительное	формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту	День здоровья в средней группе «Солнышко»
Апрель 3 неделя	**День космонавтики –** 12 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии	Изготовление коллажа «Полетим в космос»
Апрель 4 неделя	**Всемирный день танца –** 29 апреля	познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к профессии, видам танца, развивать творческие чувства, выражения эмоций через танец	Драматизация: «Мишка с куклой пляшут полечку».

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
	День пожарной охраны – 30 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	расширить представление детей о профессии пожарный, рассказать о трудностях и важности профессии, воспитывать патриотические чувства	Беседа с детьми о правилах пожарной безопасности. Д/И : «Потуши пожар».
Май 1 неделя	**Праздник Весны и туда –** 1 мая	познавательное, трудовое	развитие познавательных интересов к труду и профессиям; воспитание уважительного отношения к труду	Субботник на территории участка в ДОУ.
	День Победы – 9 мая	патриотическое, познавательное, социальное	расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших воинов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-	Беседа «День Победы»
Май 2 неделя	**Международный день семьи –** 15 мая	социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	Выставка творческих рисунков «Моя семья»

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Май 3 неделя	**День музеев** – 18 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому восприятию и сопереживанию	Беседа «Музеи нашего города».
Май 4 неделя	**День библиотек –** 27 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	воспитывать бережное отношение к книге, знакомство с профессией	Беседа с детьми «Путешествие в библиотеку».